

DOI <https://doi.org/10.31639/rbpfv15i34.738>


Recebimento em: 01/02/2024 | Aceite em: 05/02/2024

APRESENTAÇÃO

APRESENTAÇÃO

EDITORIAL PRESENTATION

REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – FORMAÇÃO DOCENTE - VOLUME 15. NÚMERO 34 – SET-DEZ DE 2023

José Rubens Lima JARDILINO
Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP
Belo Horizonte, Minas Gerais – Brasil
jrjardilino@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2394-9465> 

A Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores (RBPFP) – é uma publicação do Grupo de Trabalho Formação de Professores (GT8), da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped). Esta publicação refere-se ao último quadrimestre de 2023 - número 34, do volume 15 (setembro – dezembro) de 2023.

O final de 2023, culminou para este periódico em um verdadeira “lição de abismo”. Estávamos reunidos na 41ª. Reunião Nacional da ANPED na cidade de Manaus (22-27/10/2023) na qual o Grupo de Trabalho (GT 08 Formação de Professores) mentor e articulador, responsável pela publicação da *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores - Formação Docente*, teve que encarar um debate assaz complexo a respeito da continuidade de publicação do referido periódico, avaliado no extrato A do Qualis/Capes. As razões foram de natureza diversificadas. Dentre elas, a mais complexa era a necessidade, por questões de reestruturação das exigências na publicação de periódicos e nas reestruturações do mundo editorial, encerrar a parceria com a Editora Autêntica, que permitiu o sucesso da RBPFP durante estas duas décadas de sua existência. A Editora, nossa parceira, a quem prestamos reconhecimento e agradecimentos, por demandas geradas pelo mercado editorial não atendia mais as exigências do outro “mercado” (o acadêmico) com suas próprias prioridades para atingir as métricas de mundo editorial de periódicos acadêmicos/científicos em constante ebulição. Este foi um duro golpe sobre o qual o grupo de trabalho teve que se debruçar e buscar outras estratégias para a manutenção e a continuidade de publicação da revista do nosso campo. Enfim, estamos em meio a este temática, buscando soluções mais definitivas, pelo menos a médio prazo.

É em meio as nuvens de mudanças que coube a mim, na função de editor-chefe da RBPFP, escrever este editorial e apresentar o último número (34) da RBPFP desta série. No que pese os rearranjos que provocam as mudanças, esperamos dar continuidade e sua produção junto com a equipe editorial para o biênio 2024-2025.

Dentre as mudanças mais significativas destaca-se a da periodicidade da revista. A partir de janeiro de 2024 o periódico adotará a modalidade de publicação contínua de artigos, conhecida como *ahead of print*¹ e ao final do ano se publicará o volume completo do ano calendário. Neste sentido a RBFP não seguirá mais a periodicidade quadrimestral de números mantida até 2023, mas seguirá publicando apenas um volume anual. No ano 2024 em dezembro reunirá todos os artigos publicados durante o ano e será organizado e publicado na página da revista o volume 16.

Este número que encerra este período foi composto com artigos da demanda espontânea de submissão geral do ano de 2023. Publica-se um artigo com colaboração internacional dentre os 08 artigos aprovados na avaliação dupla-cega por pares, articulando a regionalidade da produção, a representatividade das instituições formadoras, os temas e as autorias, publica-se no volume 15, número 34 (set/dez de 2023). Os textos regionalmente distribuídos entre as cinco regiões do país (1) um do norte; (2) dois do nordeste; (1) do centro-oeste; (2) do sudeste e (1) um da região sul.

Na ordem de publicação organizamos este número com o primeiro artigo da região norte (UFOPA) com colaboração de colega da universidade de Lisboa, Portugal, tem como tema "*Contributos teóricos para pensar a formação de professores na perspectiva da profissionalidade*". Seguido de dois artigos de pesquisadores da região nordeste que abordam as temáticas de áreas irmãs na discussão sobre a Formação de Professores (Psicologia e a Biologia) Trata-se dos textos: *Psicologia e formação docente: uma análise da BNC-Formação* de pesquisadora da UFPB e o texto *De licenciado a professor de Biologia: um estudo fenomenológico sobre formação e identificação profissional*, resultado de pesquisa que reúne pesquisadores das universidades (UFPB e UESB).

Os dois (2) texto que seguem, são contribuições das regiões sudeste e sul sobre a formação nos Cursos de Licenciaturas de áreas distintas. O primeiro de um pesquisador da UFSCar, com o título, "*Entre o específico e o pedagógico: Aspectos do conhecimentos da docência na matriz curricular nas Licenciaturas em Matemática e Pedagogia*"; o segundo deste bloco trata-se de uma pesquisa realizada por pesquisadores da região sul (UFSM) "*Caracterização da prática como componente curricular em cursos de licenciatura em Ciências Biológicas e em Química do Estado do Rio Grande do Sul*".

Os três textos que finalizam este número são reflexões sobre temas em áreas correlatas à formação e/ou aspectos do processo formativo. Trata-se dos textos: "*O Curso de formação de professores: dificuldades de aprendizagem após o Ensino Remoto Emergencial*"; de uma pesquisadora da UFPI; *As diferentes linguagens no processo de alfabetização: o que dizem as professoras*", resultado de uma investigação de pesquisadores da UFOP, e finaliza-se este número com a pesquisa que traz aspectos diferenciados nos estudos sobre o Estágio – "*Influência do afeto positivo, auto eficácia e satisfação no entusiasmo dos estudantes durante o Estágio Curricular Supervisionado*" de autoria de pesquisador da Universidade de Brasília.

Esperamos que a Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação do Professor finalizando as publicações do ano de 2023 sobre as pesquisas no campo da Formação de Professores, no que pese os desafios que

1 Conforme a página do Scielo em perspectiva: "A modalidade mais antiga que os periódicos utilizam é a publicação antecipada do artigo on-line antes da impressão do número em papel, que foi identificada na base de dados do PubMed como documento *epub ahead of print* (aop). Desconsiderando a versão em papel, a denominação se aplica hoje à publicação do artigo antes da sua inserção em um número regular, ou seja, há uma publicação provisória sem identificação de número e volume seguida da publicação definitiva, algum tempo depois, com os ajustes de composição e paginação no momento da inserção do artigo no número e volume correspondente (...). Na coleção SciELO Brasil, a modalidade de publicação *ahead of print* está disponível desde 2006. Na modalidade mais atual, denominada contínua, a publicação individual é definitiva e o artigo recebe um número, normalmente sequencial, que o localiza no número e volume. Na publicação contínua, a organização dos artigos em números é opcional, ou seja, o periódico opera somente com volume, que normalmente coincide com o ano calendário. <https://blog.scielo.org/blog/2016/03/10/accelerando-a-comunicacao-das-pesquisas-as-acoas-do-scielo/>

se agigantam pela frente, no ano de 2024 continue a promover e a divulgar aos resultados das pesquisas e a produção do campo da formação de professor com fins à promover uma boa reflexão e sua pertinente contribuição para o avanço do conhecimento no campo.

Agradecemos atenção do(a) leitor(a) e o convidamos à leitura.